

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Mokriš
I.2 Meno / Name	Marek
I.3 Tituly / Degrees	doc., Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1978
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	docent/associate professor
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	marek.mokris@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6583
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	https://orcid.org/0000-0001-8051-4340

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied	2001	76-12-8 Učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov v aprobácii matematika – technická výchova
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2008	75-02-9 Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy v špecializácii: teória vyučovania predmetov na 1. stupni základných škôl
II.4 Titul docent / Associate professor	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2023	učiteľstvo a pedagogické vedy/pedagogická a elementárna pedagogika
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
Vysokoškolský učiteľ / odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2018 - doposiaľ
HR manažér	Širkom plus, s. r. o.	2017 - 2018
Vysokoškolský učiteľ / odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2002 - 2017
Učiteľ	Základná škola v Malcove	2001 - 2002

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills		
IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Absolvovaný kurz Tvorba kurzov v elektronickom výučbovom prostredí Moodle	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007
Absolvovaná vzdelávacia aktivita: Digitálne kompetencie. (10.01.2005 - 29.06.2007)	EuroConsulting Prvá slovenská rozvojová agentúra, n. o.	2007
Absolvovaný odborný kurz: Základy štatistiky v programovom systéme STATISTICA	StatSoft CR	2005

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Matematická gramotnosť, Matematika v primárnej edukácii	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Matematická gramotnosť	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education and Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Matematická gramotnosť	špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Geometria s metodikou	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Geometria s metodikou	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴		
V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year	
V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses			
	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	7	3	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	48	38	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes			
V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Rekreačná matematika	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Rekreačná matematika	predškolská a elementárna pedagogika a pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary and Education of	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

Praktikum z geometrie	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Praktikum z geometrie	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education Science	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	88	15
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	1	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	115	21
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	0	0
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	0	0

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	AAA ŽILKOVÁ, Katarína, Edita PARTOVÁ, Janka KOPÁČOVÁ, Štefan TKÁČIK, Marek MOKRIŠ, Irena BUDÍNOVÁ a Ján GUNČAGA, 2018. Young Children's Concepts of Geometric Shapes. Harlow: Pearson, 242 s. ID: WOS:000582553500012. Autorský podiel 5 %; 0,75 AH.
2.	AAB HNATOVÁ, Jana a Marek MOKRIŠ, 2021. Kalibrácia metakognitívneho monitorovania v profesijnej matematickej príprave budúcich učiteľov: presnosť a skreslenie hodnotenia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 214 s. Autorský podiel 50 %, 7,5 AH.
3.	ABD MOKRIŠ, Marek, 2014. Nemecko a Slovensko - komparatívna analýza vybraných aspektov primárnej edukácie. In: SCHOLTZOVÁ, Iveta. Komparatívna analýza primárneho matematického vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, s. 279-316.
4.	ACB MOKRIŠ, Marek, 2014. Vybrané kapitoly z matematiky. 2. vydanie. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 150 s.
5.	BAB MOKRIŠ, Marek, 2011. Elektronicky podporované vyučovanie matematiky. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 163 s.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	AAA ŽILKOVÁ, Katarína, Edita PARTOVÁ, Janka KOPÁČOVÁ, Štefan TKÁČIK, Marek MOKRIŠ, Irena BUDÍNOVÁ a Ján GUNČAGA, 2018. Young Children's Concepts of Geometric Shapes. Harlow: Pearson, 242 s. ID: WOS:000582553500012. Autorský podiel 5 %; 0,75 AH.
2.	AAB HNATOVÁ, Jana a Marek MOKRIŠ, 2021. Kalibrácia metakognitívneho monitorovania v profesijnej matematickej príprave budúcich učiteľov: presnosť a skreslenie hodnotenia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 214 s. Autorský podiel 50 %, 7,5 AH.
3.	ADE MOKRIŠ, Marek a Jana HNATOVÁ, 2019. Matematická pregramotnosť v predprimárnej edukácii na Slovensku a v Nemecku (Brandenburg, Berlín). Elementary Mathematics Education Journal [online]. Olomouc, 1(1.), 62-71. Dostupné z: http://emejournal.upol.cz/Issues/EMEJ_No1.pdf . Autorský podiel 80 %.
4.	ADF MOKRIŠ, Marek a Iveta SCHOLTZOVÁ, 2016. Miskoncepce v identifikácii rovinných geometrických útvarov u budúcich učiteľov - elementaristov. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae: Universitatis Catholicae in Ružomberok. Ružomberok, 15(4), 141-146. Autorský podiel 50 %.
5.	AEC MOKRIŠ, Marek, 2019. Pozícia predprimárneho vzdelávania v školských systémoch v Spolkovej republike Nemecko a na Slovensku z pohľadu dimenzie času edukácie. In: Osvita i susplisťvo: mižnarodnyj zbirnyk naukovych prac. Berdansk: Berďanskij deržavnyj pedahohičnyj univertsitet, s. 43-51. Dostupné z: http://bdpu.org/wp-content/uploads/2019/06/Zbirnyk_Osvita-i-susplisťvo-IV.pdf

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAA ŽILKOVÁ, Katarína, Edita PARTOVÁ, Janka KOPÁČOVÁ, Štefan TKÁČIK, Marek MOKRIŠ, Irena BUDÍNOVÁ a Ján GUNČAGA, 2018. Young Children's Concepts of Geometric Shapes. Harlow: Pearson, 242 s. ID: WOS:000582553500012. Autorský podiel 5 %; 0,75 AH. [1] BRUNS, Julia, UNTERHAUSER, Elisabeth, GASTEIGER, Hedwig 2021. Understanding of Geometrical Concepts in Elementary School Using the Example of Quadrangle, Rectangle and Square. In Journal für Mathematik - Didaktik : print, elektronický dokument, ISSN 0173-5322; 1869-2699. Berlín, 2021, Roč. 42, č. 2, 581-623. [3] ERDOGAN, Fatma 2020. Prospective middle school mathematics teachers' problem posing abilities in context of van Hiele Levels of Geometric Thinking. In International Online Journal of Educational Sciences, ISSN 1309-2707. 2020, Roč. 12, č. 2, s. 132-152. [3] KURUC, Martin, KOTULÁKOVÁ, Katarína, KOŽUCHOVÁ, Mária et al. 2021. Motivácia k učeníu sa študentov predprimárnej a primárnej pedagogiky. 1. vyd. Týn nad Vltavou : Nová Forma, 2021, 131 s. ISBN 978-80-7612-362-5. [4] BELEŠOVÁ, Mária, ŠKODA, Jiří, KOSTRUB, Dušan 2021. Detské naivné teórie v kontexte edukácie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021, 168 s.
2.	ABD MOKRIŠ, Marek, 2014. Nemecko a Slovensko - komparatívna analýza vybraných aspektov primárnej edukácie. In: SCHOLTZOVÁ, Iveta. Komparatívna analýza primárneho matematického vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, s. 279-316. [3] TOMKOVÁ, Blanka 2015. Elementy planimetrie a stereometrie na primárnom stupni edukácie. In Edukacja w kontekście teorii i praktyki: Annales Paedagogicae Nova Sandes - Presoves VI. Nowy Sacz: Wydawnictwo Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Saczu, 2015, s. 31 [3] IŽDINSKÁ, Renáta 2016. Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov v matematike - komparácia Slovenska a Nemecka v kontexte štúdie TIMSS. In EME2016: primárni matematické vzdelávaní v súvislostiach Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, s. 117 [3] SCHOLTZOVÁ, Iveta 2016. Primárne matematické vzdelávanie v medzinárodnom kontexte - podnety pre skvalitnenie výučby. In EME2016: primárni matematické vzdelávaní v súvislostiach. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, s. 26

3.	ADE MOKRIŠ, Marek a Jana HNATOVÁ, 2019. Matematická pregramotnosť v predprimárnej edukácii na Slovensku a v Nemecku (Brandenburg, Berlín). Elementary Mathematics Education Journal [online]. Olomouc, 1(1.), 62-71. Dostupné z: http://emejournal.upol.cz/issues/EMEJ_No1.pdf. Autorský podiel 80 %. [4] SCHOLTZOVÁ, Iveta, ŠIMČIKOVÁ, Edita, TOMKOVÁ, Blanka et al. 2019. Komparatívna analýza vybraných aspektov matematickej edukácie pre predprimárne vzdelávanie. Prešov : Pedagogická fakulta, 2019, 252 s.
4.	BAB MOKRIŠ, Marek, 2011. Elektronicky podporované vyučovanie matematiky. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta, 163 s. [4] PALKOVÁ, V., SEKELSKÁ, K. 2011. Možnosti využitia testov Hot Potatoes v dištančnom matematickom vzdelávaní. In Technológie vzdelávania v príprave učiteľov prírodovedných a technických predmetov. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta humanitných a prírodných vied, 2011, s. 244 [3] PARTOVÁ, Edita 2014. Fenomén Ctrl-c a Ctrl-v v príprave učiteľov pre primárne vzdelávanie. In Matematika 6 : matematické vzdelávaní v primárni škole - tradície, inovácie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014, s. 185 [4] SCHOLTZOVÁ, Iveta 2014. Determinants of primary mathematics education - a national and international context. In Acta mathematica 17. Nitra: Constantine the Philosopher University in Nitra, 2014, s. 21 [4] BERNÁTOVÁ, R., KOCHOVÁ, H. 2014. Dištančné vzdelávanie. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014, s. 74 [3] BENIČIKOVÁ, Mária 2016. Skúsenosti z implementácie elektronických edukačných testov z matematiky v príprave budúcich učiteľov. In EME2016: primárni matematické vzdelávaní v súvislostiach. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, s. 57
5.	BCB PALKOVÁ, Veronika, Alena PRÍDAVKOVÁ, Iveta SCHOLTZOVÁ, Edita ŠIMČIKOVÁ, Marek MOKRIŠ, Anna VAŠŤOVÁ, Katarína SEKELSKÁ a Dominika ŠTEFKOVÁ, 2011. Matematika pre život: zbierka úloh na rozvoj matematickej gramotnosti žiakov primárnej školy. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 156 s. ISBN 978-80-555-0473-5. (Autorský podiel 10 %) [3] NOVÁK, Bohumil 2012. K tvorbe slovných úloh žáků primární školy. In Matematika 5: specifika matematické edukace v prostředí primární školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012, s. 181. [4] RINGLEROVÁ, V., KOŠINÁROVÁ, T. 2012. Ako žiaci základnej školy riešia úlohy z kombinatoriky. In Slovenský učiteľ. 2012, č. 3, s. 15. [3] NOVÁKOVÁ, Eva 2016. Analýza úloh súťaže Matematický klokan a jejich řešení žáků primární školy: shrnutí výsledku výzkumného šetření. Brno: Masarykova univerzita, 2016, s. 139. [3] SKULTETY, Marek 2019. Solving non-standard tasks as an educational situation in mathematics education. In EDULEARN19 : 11th international conference on education and new learning technologies. Španielsko: IATED Academy, 2019, s. 4160.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	KEGA č. 036PU-4/2021 Technológia rozšírenej reality v profesijnej matematickej príprave budúcich učiteľov elementaristov (2021 - 2023, zástupca vedúceho projektu). Projekt konkretizuje možnosti začlenenia technológie rozšírenej reality do vybraných matematických disciplín magisterského študijného programu Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v rámci tvorby metodicky zameraných podporných študijných materiálov s matematickým kontextom.
2.	VEGA č. 1/0631/20 Matematika v primárnom vzdelávaní – analýza v medzinárodnom kontexte a identifikácia kategórií determinujúcich kvalitné matematické vzdelávanie na úrovni ISCED 1 (2020 - 2023, riešiteľ projektu). Výsledky slovenských žiakov v medzinárodných meraniach TIMSS ukazujú priemerné až podpriemerné výkony v matematike. V projekte bude analyzované matematické vzdelávanie na úrovni ISCED 1 v troch rovinách: v štátoch, ktoré dosahujú v meraniach TIMSS najlepšie výsledky v dlhodobom horizonte; v štátoch, ktoré v meraniach TIMSS dosiahli najvýraznejšie pozitívne trendy výkonu; v štátoch stredoeurópskeho priestoru susediacich so Slovenskou republikou. Výsledkom analýzy bude identifikácia kategórií matematického vzdelávania, ktoré sú významné pre uspokojivé výsledky žiakov v matematike.
3.	KEGA č. 028PU-4/2019 Inkorporácia hudobných činností do matematickej pregraduálnej prípravy študentov v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika (2019 - 2021, riešiteľ projektu). Projekt je zameraný na tvorbu učebných zdrojov určených pre výučbu vybraných matematických disciplín v študijnom odbore Predškolská a elementárna pedagogika s využitím hudobných činností. Výstupom projektu bude elektronický kurz obsahujúci súbor tém pre matematickú edukáciu, ktoré v sebe zahŕňajú elementy hudobnej výchovy, ako aj vysokoškolský učebný text s danou tematikou.
4.	VEGA č. 1/0844/17 Identifikácia kľúčových obsahových aspektov matematickej edukácie v predprimárnom vzdelávaní v medzinárodnom a historickom kontexte (2018 - 2019, riešiteľ projektu). Kurikulárna transformácia predprimárneho vzdelávania prináša otvorené otázky smerujúce k charakteru matematickej edukácie v materských školách. Výsledky komparatívneho výskumu, t. j. identifikácia kľúčových obsahových aspektov matematickej edukácie v predprimárnom vzdelávaní v medzinárodnom a historickom kontexte, môžu priniesť nové podnety pre presnejšie kontextuálne ukotvenie domácej tradície predprimárnej edukácie v oblasti matematiky a pre identifikáciu determinantov formujúcich domáci edukačný kontext v širšom hľadisku. Výskumom získané poznatky majú potenciál uplatnenia v domácom odbornom aj legislatívnom diskurze v oblasti predškolskej edukácie v matematike.
5.	VEGA č. 1/0440/15 Geometrické koncepcie a miskoncepce detí predškolského a školského veku (2016 - 2017, riešiteľ projektu). Projekt je zameraný na výskum v oblasti poznávacieho procesu rozvíjania matematických predstáv detí predškolského a žiakov školského veku z oblasti identifikácie, triedenia a vlastností geometrických útvarov. Cieľom je identifikovať poznávacie úrovne detí a žiakov uvedeného veku podľa teórie Van Hiele, prispieť k jej obohateniu súhrnom vypozerovaných atribútov, zistiť potenciálne mylné predstavy detí o geometrických útvaroch a ich vlastnostiach a pomenovať príčiny chybných predstáv.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
člen	Krajská odborná komisia súťaže Matematická olympiáda v Prešovskom kraji	2011 - trvá
člen	Jednota slovenských matematikov a fyzikov	2002 - trvá

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Univerzita Palackého v Olomouci	Žižkovo nám. 5, 771 40 Olomouc	15.02. - 17.02.2022	Erasmus+

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰

IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou /
If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned

Prezentácia výstupov tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí. Editorstvo konferenčného zborníka, posudzovateľská činnosť (dizertačná práca 1x, vysokoškolská učebnica 1x, vedecké a odborné články v periodikách). Člen komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky a pre atestačné skúšky. Člen Akademického senátu Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove. Recenzent časopisu Učiteľ matematiky (Česká republika). Člen krajskej odbornej komisie súťaže Matematická olympiáda v Prešovskom kraji. Tvorca rozvrhov na fakultnej úrovni, plánovač pre predmety kreditového štúdia na katedrovej úrovni.